



**ACHT DIEREN
ZIJN VERSTOPT,
KUN JIJ
ONS VINDEN?**

Ik zie, ik zie ...



Voor de begeleider

U gaat voorzien van een rugzak met uw groepje kinderen acht opdrachten doen. Uw rol is dat u de opdrachten aan de kinderen uitlegt en de kinderen met de uitvoering helpt. Gezien de leeftijd van de kinderen zult u duidelijk de leiding moeten nemen.

Er zijn acht dieren verstopt die de leerlingen moeten zoeken. Bij ieder dier hoort een opdracht. Het doel is om alle dieren te vinden en alle opdrachten te volbrengen. Met de bijbehorende kaart leidt u de leerlingen naar de plekken waar de dieren verstopt zijn. Laat de kinderen het dier zoeken. Gevonden? Lees de bijbehorende opdracht in dit boekje en laat de kinderen hem uitvoeren. De benodigde materialen zitten in een zakje met bijbehorende dierensticker. Elke opdracht wordt afgesloten met het zoeken naar de juiste sporen van het dier op de sporenkaart.

Alle leerlingen ontvangen bij vertrek een stickervel. In de klas of thuis mogen ze de acht dieren op de juiste plek plakken.

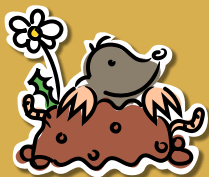
Introductie door schoolgids

In dit mooie gebied leven een heleboel verschillende dieren. Maar veel dieren zie je niet omdat ze verstopt zijn. Een mol leeft in de grond, een egel houdt een winterslaap, een uil is een nachtdier, en een ree heeft een schutkleur.

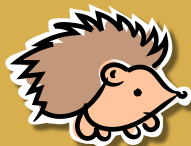
Jullie gaan acht dieren zoeken die hier leven. Ze zitten goed verstopt, dus zoek overal, in oude bomen, tussen het hoge riet en in holletjes. En als je ze echt niet kunt vinden, let dan goed op de sporen die ze achterlaten, die verraden dat ze in de buurt zijn...



Nationaal Park
Weerribben-Wieden



MOL



EGEL



OTTER



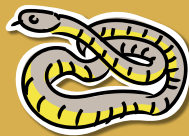
REE



UIL



KIKKER

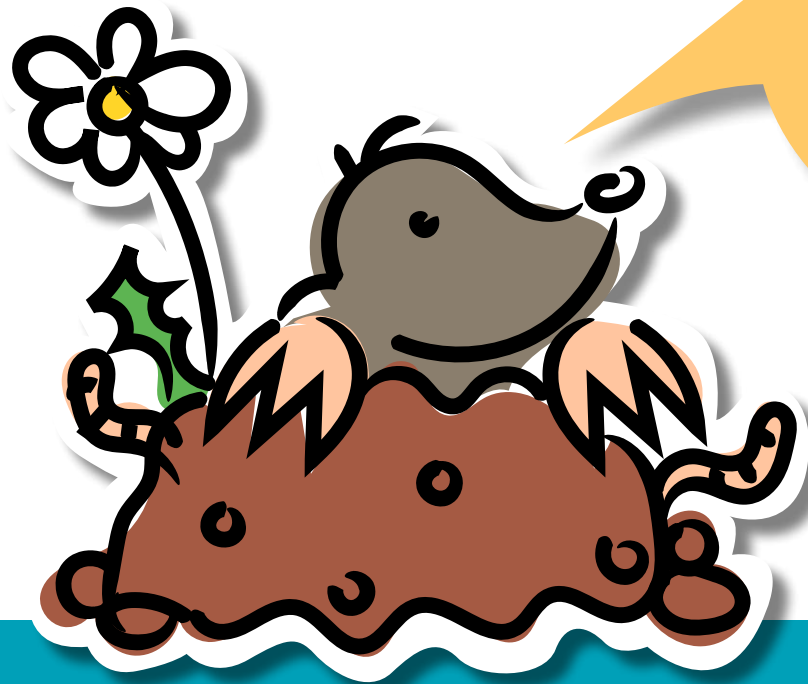


RINGSLANG

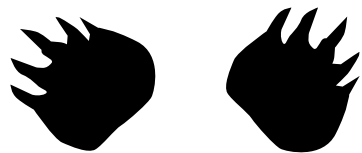


DWERG MUIS

MOL



“Ik ben een mol. Je ziet mij niet omdat ik onder de grond leef. Daar zoek ik naar eten. Het liefst eet ik regenwormen, super lekker vind ik ze! Ik vang ze door goed te voelen, want ik kan niet goed zien. Lukt het jullie ook om zonder te kijken alle regenwormen te pakken te krijgen? Goed voelen hoor!”



1 De mol

Laat de afbeelding van de mol zien op de vorige pagina en lees hardop voor wat de mol zegt...

2 Opdracht

- Laat de leerlingen om de beurt hun hand in de mollengang steken en in hun hoofd het aantal regenwormen tellen (het aantal niet hardop verklappen!)
- Iedereen geweest? Haal alle regenwormen eruit, tel hardop hoeveel het er zijn en stop ze daarna weer terug. Wie had het goed?

3 Sporen

- Welke sporen laat de mol achter? Haal de sporenkaart uit de rugzak en laat de leerlingen zoeken welke sporen van een mol zijn.
- Kunnen de leerlingen ook een echte molshoop vinden?...



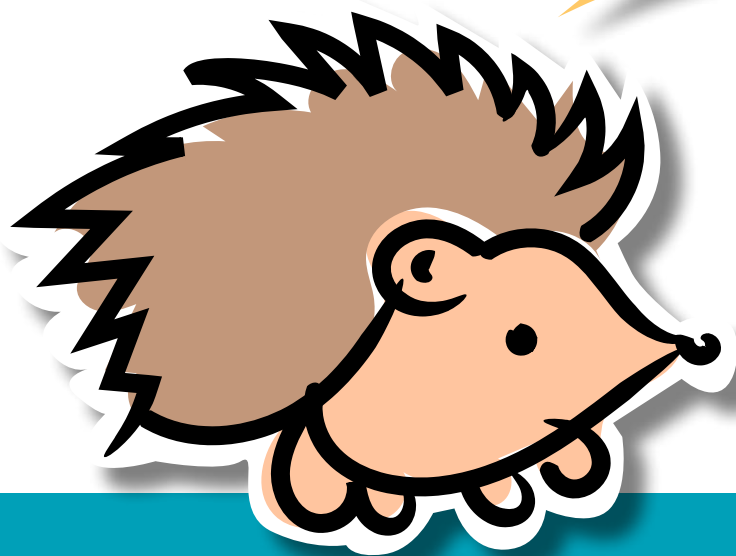
Mol



Nationaal Park
Weerribben-Wieden

EGEL

“Ik ben een egel en ik hou in de winter een winterslaap. Ik kruip dan diep weg in een holletje onder een dikke laag bladeren. Soms kun je me zien lopen. Met mijn kleine pootjes laat ik pootafdrukken achter in het zand. Welke verschillende afdrukken kunnen jullie maken?”



1 De egel

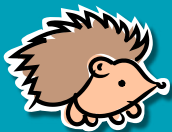
Laat de afbeelding van de egel zien op de vorige pagina en lees hardop voor wat de egel zegt...

2 Opdracht

- Laat de leerlingen met hun laarzen of schoenen voetafdrukken maken
- Welke andere sporen kunnen de leerlingen bedenken? (sporen met takjes, steentjes, bladeren, ...)
- Haal de stempels uit de rugtas en laat de kinderen sporen maken in het zand
- Van welk dier zijn deze pootafdrukken?
- Welke sporen kunnen de leerlingen hier buiten vinden? (denk aan pootafdrukken, veren, aangevreten eikels en uitwerpselen)

3 Sporen

- Welke sporen laat de egel achter? Haal de sporenkaart uit de rugzak en laat de leerlingen zoeken welke sporen van een egel zijn.



Egel



Nationaal Park
Weerribben-Wieden

OTTER

“Ik ben een otter. Je ziet mij heel weinig omdat ik overdag veel slaap op beschutte plekjes zoals in holle bomen of tussen het riet. 's Nachts duik ik het water in, op zoek naar visjes om op te eten. Lukt het jullie ook om vissen te vangen?”



1 De otter

Laat de afbeelding van de otter zien op de vorige pagina en lees hardop voor wat de otter zegt...

2 Opdracht

- Open de koffer en laat de leerlingen allemaal een otter (hengel) pakken
- Lukt het om de visjes te vangen?
- Wie heeft de grootste gevangen? Wie de meeste? En wie ving de oude laars?
- Doe het nu nog een keer maar dan met je ogen dicht!
- Als alle visjes zijn gevangen kun je dezelfde vragen weer stellen...

3 Sporen

- Welke sporen laat de otter achter? Haal de sporenkaart uit de rugzak en laat de leerlingen zoeken welke sporen van een otter zijn.

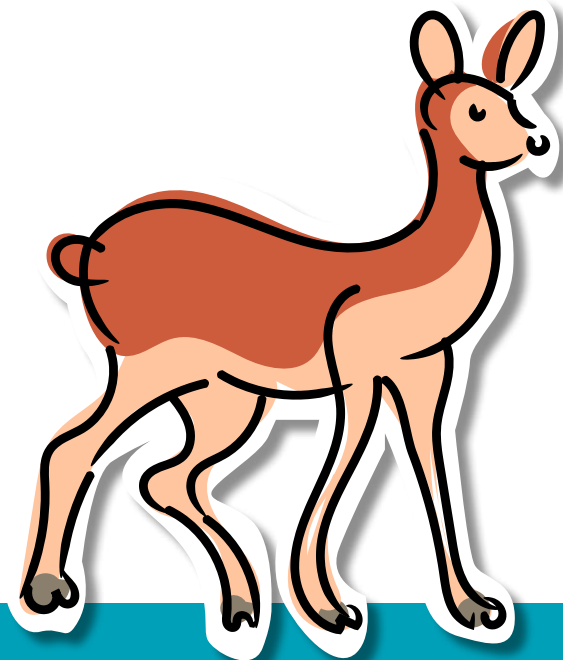


Otter

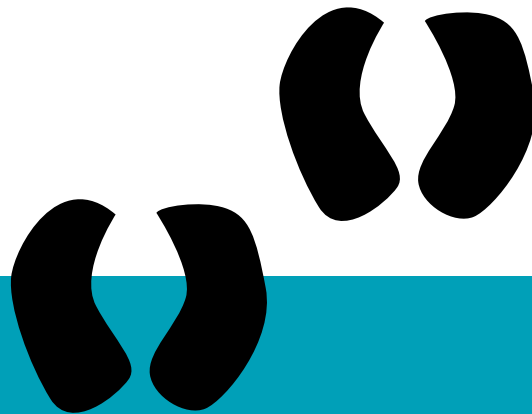


Nationaal Park
Weerribben-Wieden

REE



“Ik ben een ree. Met mijn bruinrode vacht val ik niet op in de bosjes en tussen het riet. Dit noemen ze een schutkleur. Ik sta hier nu ergens in dit bosje. Ik sta vlakbij jullie, ik kan jullie zelfs ruiken. Ik zie jullie wel, maar zien jullie mij ook?”



1 De ree

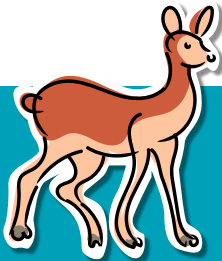
Laat de afbeelding van de ree zien op de vorige pagina en lees hardop voor wat de ree zegt...

2 Opdracht

- Haal het kleine reetje uit de rugzak en laat het aan de leerlingen zien, dit moeten ze straks gaan zoeken
- Laat de leerlingen hun ogen dicht doen en leg het reetje ergens in de ruimte
- Leg het op een plek dat het niet opvalt in zijn omgeving (maar nergens onder of achter)
- De leerlingen mogen hun ogen opendoen en gaan zoeken
- Heb je het voorwerp gezien? Laat dan niks merken! loop nog heel even door en blijf dan zo stil mogelijk staan!
- Als iedereen stil staat heeft iedereen het voorwerp gezien

3 Sporen

- Welke sporen laat de ree achter? Haal de sporenkaart uit de rugzak en laat de leerlingen zoeken welke sporen van een ree zijn.



Ree



Nationaal Park
Weerribben-Wieden

UIL

“Ik ben een uil. Ik ben een nachtdier en daarom zie je me niet snel. Ik ben 's nachts wakker en slaap overdag. Ken je nog meer nachtdieren? Overdag slaap ik in een oude boom en 's nachts jaag ik op muizen. Ik heb hele grote ogen en kan mijn kop heel ver omdraaien. Maar toch jaag ik niet met mijn ogen maar met mijn oren. Hoe goed kunnen jullie horen?”



1 De uil

Laat de afbeelding van de uil zien op de vorige pagina en lees hardop voor wat de uil zegt...

2 Opdracht

- De leerlingen gaan in een kring staan/zitten, ga zelf buiten de kring staan
- Laat de leerlingen hun ogen sluiten
- Maak een geluid, bijvoorbeeld door met bladeren te ritselen, takjes te breken, of met een tak op een boom te tikken
- De leerlingen wijzen aan waar het geluid vandaan komt
- Maak een paar verschillende geluiden op verschillende plekken en laat de leerlingen steeds wijzen. Wie heeft er hele goede oren?

3 Sporen

- Welke sporen laat de uil achter? Haal de sporenkaart uit de rugzak en laat de leerlingen zoeken welke sporen van een uil zijn.
- Hebben de leerlingen wel eens een uilenbal in het echt gezien?



Uil



Nationaal Park
Weerribben-Wieden

KIKKER



“Ik ben een kikker. Ik val door mijn groene kleur niet op als ik op een groen blad van een waterlelie zit. Dit heet een schutkleur. Reigers of andere vogels die mij een lekker hapje vinden kunnen mij daardoor niet goed zien. Maar hoe werkt dat eigenlijk, een schutkleur?”



1 De kikker

Laat de afbeelding van de kikker zien op de vorige pagina en lees hardop voor wat de kikker zegt...

2 Opdracht

- Ga met de leerlingen in een kring staan/zitten
- Pak uit de rugzak de gekleurde vellen papier en het bakje met voorwerpen
- Leg de vellen papier in de kring
- Laat de leerlingen in de directe omgeving een voorwerp zoeken dat dezelfde kleur heeft als één van de vellen papier
- Zijn bepaalde kleuren lastig te vinden, vul dan aan met voorwerpen uit het bakje
- Leg de voorwerpen eerst op een vel papier van een andere kleur en daarna op een vel papier van dezelfde kleur
- Wat valt de leerlingen op?

3 Sporen

- Welke sporen laat de kikker achter? Haal de sporenkaart uit de rugzak en laat de leerlingen zoeken welke sporen van een kikker zijn.



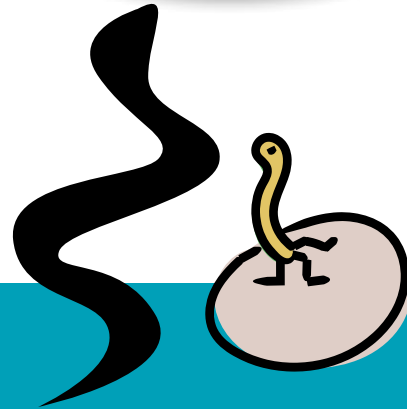
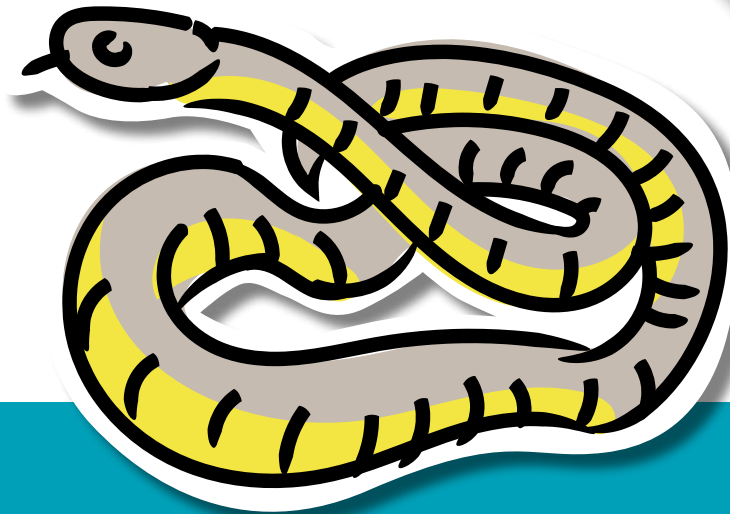
Kikker



Nationaal Park
Weerribben-Wieden

RINGSLANG

“Ik ben een ringslang en hou een winterslaap. Zodra het te koud wordt zoek ik een schuilplek onder takkenbossen, braamstruiken of in oude holletjes. In de lente kom ik pas weer uit mijn schuilplaats. Maar zelfs dan zie je me zelden, want ik kan héééél stil liggen en val daardoor niet op. Pas als je dichterbij komt beweeg ik. Kunnen jullie ook heel stil staan?”



1 De ringslang

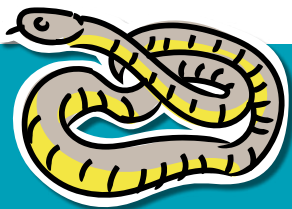
Laat de afbeelding van de ringslang zien op de vorige pagina en lees hardop voor wat de ringslang zegt...

2 Opdracht

- Speel het spel 'Stop en sta stil' (dit gaat hetzelfde als 'Annemaria Koekoek')
- De leerlingen gaan achter een denkbeeldige lijn staan
- Één leerling is de ringslang en gaat een paar meter verderop staan
- De leerlingen moeten proberen de ringslang te tikken, maar kunnen alleen naar de ringslang toelopen als hij het niet ziet
- De ringslang staat met zijn rug naar de anderen. Zodra hij roept 'Ssstop en ssstaaa ssstill!' en zich vervolgens omdraait, moeten de leerlingen zo stil mogelijk blijven staan, ziet de ringslang iemand die beweegt dan moet hij weer opnieuw beginnen bij de lijn
- Degene die het lukt om de ringslang te tikken mag dan de ringslang zijn

3 Sporen

- Welke sporen laat de ringslang achter? Haal de sporenkaart uit de rugzak en laat de leerlingen zoeken welke sporen van een ringslang zijn.



Ringslang



Nationaal Park
Weerribben-Wieden

DWERG MUIS

“Ik ben een dwergmuis. Ik ben zo licht dat ik makkelijk tegen een rietstengel op klim zonder dat hij ombuigt. Vaak verstop ik me in het riet zodat de buizerd, een grote vijand van me, me niet ziet. Een buizerd heeft hele goeie ogen. Hoe goed zijn jullie ogen?”



1 De dwergmuis

Laat de afbeelding van de dwergmuis zien op de vorige pagina en lees hardop voor wat de dwergmuis zegt...

2 Opdracht

- De leerlingen blijven samen op één plek staan
- Haal het muisje uit de rugzak, leg het ergens neer en vraag of de kinderen hem kunnen zien
- Leg de muis steeds wat verder weg, totdat de leerlingen hem niet meer kunnen zien
- Laat de leerlingen de verrekijker gebruiken die in de rugzak zit, wie kan de muis zien?
- Wat zie je nog meer door de verrekijker?

3 Sporen

- Welke sporen laat de dwergmuis achter? Haal de sporenkaart uit de rugzak en laat de leerlingen zoeken welke sporen van een dwergmuis zijn.



Dwergmuis



Nationaal Park
Weerribben-Wieden





Uitgave

© 2020 IVN – Nationaal Park Weerribben Wieden
www.np-weerribbenwieden.nl

Met dank aan de werkgroepleden

Kees Bos, Co Nagelkerke, Gretha Otter, Marian Overmars,
Ellen Rosendaal, Piet Zuijderwijk

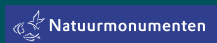
Foto's

Foto uil: Emmy Croeze
Foto roerdomp: Jan Soer
Foto ree: Jan Froklage

Vormgeving en illustraties

Frank de Wit

In samenwerking met



Natuurmonumenten
Bezoekerscentrum De Wieden



Staatsbosbeheer
Buitencentrum Weerribben



Nationaal Park
Weerribben-Wieden

